

כסף, נכסים ונתינה

מן הסדרה '40 דקות'

קיי ארתור
דוד ארתור



מהימן הדבר

כסף, נכסים ונתינה

Money and Possessions: The Quest for Contentment

© 2004. כל הזכויות למהדורה האנגלית שמורות ל-

Precept Ministries International
P. O. Box 182218
Chattanooga, TN 37422
U.S.A.

תורגם ברשותם האדיבה של המחברים

© 2005, 2006, 2008, 2011. כל הזכויות למהדורה העברית שמורות ל-

מהימן הדבר (ע"ר)
mehemanhadavar@gmail.com
www.mehemanhadavar.org.il

כל המובאות מן הברית החדשה לקוחות מן התרגום החדש
© כל הזכויות לתרגום החדש שמורות לחברה לכתבי הקודש בישראל

נדפס בישראל

I	סדרת '40 דקות'
---	----------------

אופן העבודה בחוברת

תהליך הלמידה בקבוצה כפי שמוצע להלן נועד לאנשים שמעוניינים ללמוד יותר את הכתובים אך לא עומד לרשותם זמן רב ועליהם להגביל את משך המפגשים. מסגרת לימודים זו מתאימה מאד, למשל, לפעילויות עם קבוצות נוער, לקבוצות קטנות שנפגשות כדי להתפלל יחד השכם בבוקר לפני היציאה לעבודה, לאימהות צעירות שנאספות בבית וכדומה. למידה בצוותא במסגרת זו מומלצת גם לקבוצות קטנות שעומד לרשותן זמן רב יותר – כמו למשל חוגי בית שמתאספים בערב – אבל הן רוצות להקדיש רק חלק מהזמן הזה ללימודים ולהותיר את יתרתן לתפילה, חברותא ופעילויות אחרות.

חוברת זו מעוצבת ומתוכננת בצורה כזו שכל משתתף יכול לבצע את הפעילויות הכרוכות בלימוד **בזמן השיעור** וכל הקבוצה מתקדמת **ביחד**. רצוי לבחור באחד המשתתפים שינחה את המפגשים ויכוון את מהלך הדיון. אדם זה אינו אמור לשמש כמרצה או כמורה. יחד עם זאת, אם נעזרים בספר זה בחוגי בית או במסגרות דומות, אין מניעה שהמורה ינחה את השיעור בצורה ישירה יותר ויוסיף אמיתות והדגשות נוספות על אלו שכלולות בכל שיעור.

אם אתה הוא מי שינחה את השיעורים של קבוצתך, קרא את ההמלצות הבאות שנועדו לסייע לך במלאכתך:

- עבור על השיעור לפני המפגש הקבוצתי עצמו וסמן אצלך את הטקסט לפי ההנחיות. כך תכיר טוב יותר את החומר ותוכל להנחות את הדיונים ביתר קלות. אם תבחר לך צבע שונה לכל אחד מהסימונים שאתה מסמן בטקסט שלך, הדבר יקל עליך בזמן שתסביר לקבוצה כיצד לסמן מילים בטקסט.
- בזמן השיעור התחל לקרוא בקול רם מראשית החומר השייך לאותו שיעור. קרא באוזני הנוכחים את החומר על פי סדר הופעתו כולל ההערות במסגרות 'הידעת'. התקדמו בשיעור ביחד כשאתם בודקים את הנאמר

II	אופן העבודה בחוברת
----	--------------------

- בכתבי הקודש ודנים במה שאתם לומדים. בזמן שאתה קורא באוזני הקבוצה את הפסוקים המצוטטים, בקש מהמשתתפים להכריז בקול את המילה שמיועדת לסימון בכל פעם שאתם מגיעים אליה בטקסט.
- השאלות לדיון ניתנו כאן פשוט כדי לעזור לך לעבור על החומר בזמן ההנחיה. כשתתחילו לדון בדברים העולים מהטקסט, תגלה לא פעם שהמשתתפים יתייחסו כבר מיוזמתם לנושאים העיקריים. זכור שהשאלות הן כלי עזר שנועד **לכוון** את מהלך הדיון בנושא ולא **לדכא** את הדיון או **לקטוע** את מהלכו הטבעי.
 - זכור עד כמה זה חשוב לתת לאנשים להתבטא ולדבר על מה שגילו בכתובים. ביטוי הדברים יבסס ויעמיק את ההבנה האישית שלהם בכל שיעור. השתדל לתת לכל אחד בקבוצתך שפע של הזדמנויות להשתתף בדיון הקבוצתי ולתרום לו.
 - דאג לכך שיהיה דיון ער וזורם. ייתכן שתצטרך להקדיש זמן רב יותר לחלקים אחדים של השיעור בהשוואה לאחרים. אם יש צורך בכך, אל תהסס לפרוש שיעור מסוים על פני שני מפגשים או יותר. אבל זכור שלא רצוי להאט יותר מדי את קצב ההתקדמות. עדיף שכולם יישארו עם "טעם של עוד" מאשר יפסיקו לבוא לשיעורים מפני שהם משתעממים.
 - אם קורה שתשובות מסוימות אינן נכונות או מדויקות, יש להזכיר לקבוצה בעדינות ואף בהומור שעליהם להישאר ממוקדים במה שנאמר בכתוב עצמו ובאמת הקיימת בו. מטרתכם היא ללמוד מה נאמר בספר הבריתות ולא להיסחף ולעסוק בפילוסופיות של בני אדם. קרא את המובאות מכתבי הקודש בתשומת לב אמיתית ובקש מאלוהים שיראה לכל אחד מהמשתתפים את התשובות שלו.

III	סדרת 40' דקות'
-----	----------------

קיצור שמות הספרים בתנ"ך ובברית החדשה

ספרי התנ"ך

תהלי	יחזי	ברא'
משלי	הושע	שמות
איוב	יואל	ויק'
שה"ש	עמוס	במד'
רות	עובי	דברי
איכה	יונה	יהוש'
קהלת	מיכה	שופי
אסתר	נחום	שמ"א
דני'	חבק'	שמ"ב
עזרא	צפני	מל"א
נחמי	חגי	מל"ב
דה"א	זכרי	ישעי
דה"ב	מלא'	ירמי

ספרי הברית החדשה

עברי	אפסי	מתי
יעקב	פילי	מרק'
פטר"א	קולי	לוקס
פטר"ב	תסל"א	יוח'
יוח"א	תסל"ב	מה"ש
יוח"ב	טימ"א	רומ'
יוח"ג	טימ"ב	קור"א
יהו'	טיט'	קור"ב
התג'	פילמי	גלטי

IV	כסף, נכסים ונתינה
----	-------------------

כסף, נכסים ונתינה

אין ספק שכסף הוא אחד הנושאים המרכזיים בחיי רבים מאיתנו. אנחנו חושבים הרבה על כסף, דואגים בקשר אליו ויש לו השפעה גדולה על ההרגשה ועל מצב הרוח שלנו. הכסף לעיתים שולט בזמן, בהחלטות ובגישות שלנו לדברים שונים בחיים. המצב הכלכלי משפיע בדרך כלל על מצב הרוח והוא עלול לגרום לנו להתנדנד באופן קיצוני בין תחושת עליזות לבין דיכאון עמוק - הכל ביחס ישר למצבנו הכלכלי ולמה שאנחנו חושבים לגביו.

הכסף קובע מה אנחנו יכולים לקנות ואיזה סגנון חיים ננהל. אנחנו סבורים שאם רק נצבור מספיק עושר, נוכל להיות מרוצים ושמחים.

אבל כסף איננו רק אמת מידה לחיי נוחיות ועושר, דבר שמבטיח לכאורה את עתידו של האדם או מאפשר לו לשפר את חייו. כסף הוא הרבה יותר מכך. האופן שבו אדם מתייחס לכסף ומשתמש בו, משקף את טיבה של מערכת היחסים שיש לו עם אלוהים. הממון והרכוש שלנו מעידים על גישת לבנו ומראים כלפי חוץ את מה שחשוב לנו באמת! בגלל זה מקדיש ספר הבריתות תשומת לב רבה כל כך לכסף ולנכסים של האדם שכן, כפי שישוע אמר, "במקום שאוצרך נמצא, שם יהיה גם לבבך" (מתי ו' 21).

לכן חשוב מאד שנדע מה יש לאלוהים לומר על כסף, על מקורו, מטרתו ועל השימוש הנכון בו. הרי יום אחד נצטרך לעמוד לפניו ולמסור לו דין וחשבון על מה שעשינו עם כל המשאבים שהוא הפקיד בידינו.

בעזרת תכנית לימודים זו תוכל ללמוד עקרונות חדשים בנוגע לכסף, רכוש ונתינה. עקרונות שיחוללו מהפך בהבנתך, ישחררו אותך מתפיסות שאולי היית משועבד להן, וידרבנו אותך לבדוק לאן אתה פונה כשאתה מחפש סיפוק אמיתי ואושר בחיך.

שיעור ראשון

"לה' הארץ ומלואה, תבל ויושבי בה" (תהילים כ"ד 1). "כל מתנה טובה וכל מתנה שלמה יורדת ממעל מאת אבי האורות" (יעקב א' 17). לאמיתו של דבר, כל מה שיש לנו, אפילו האוויר שאנחנו נושמים, ניתן לנו מידי אלוהים! עיון בספרי הבשורות מראה שישוע שב ומזכיר לתלמידיו שיהיה עליהם לעמוד לפני אלוהים ולמסור לו דין וחשבון על הכל. גם מחברי האיגרות מבהירים היטב שתהיינה השלכות לדרך שבה אנחנו בוחרים להשתמש בזמן ובמשאבים העומדים לרשותנו. או שנזכה בשכר מאת אלוהים כשנפגוש אותו פנים אל פנים, או שלא נקבל מידיו דבר. לאור כל זאת כדאי מאוד שנתכונן לקראת היום שבו ניקרא לתת דין וחשבון על מה שעשינו עם מה שניתן לנו, כדי שנהיה מוכנים ולא נבוש.

מה כתוב?

נפתח את השיעור הראשון בעיון במשל שישוע סיפר לתלמידיו לקראת סוף חייו עלי אדמות.

משל הוא סיפור שלמרות שבדרך כלל הוא לא התרחש בפועל, הוא משקף נאמנה את החיים ומלמד לקח או עיקרון מוסרי. כדי לפרש משל בצורה נכונה יש להבין באיזה נסיבות הוא סופר, מדוע סיפרו את המשל הזה או מה עורר זאת?

לוקס י"ט 11 מתאר את ההקשר שבו סיפר ישוע את המשל הזה, כלומר מהן הנסיבות בהן ישוע נמצא.

לוקס י"ט 11

11 לְאַחַר שֶׁשָּׁמְעוּ אֶת
זאת הוֹסִיף וְסִפֵּר מִשָּׁל,
מְשׁוּם שֶׁהָיָה קָרוֹב
לִירוּשָׁלַיִם וְהֵם חָשְׁבוּ כִּי
מֵיָד תִּגָּלֶה מַלְכוּת
הָאֱלֹהִים.

לוקס י"ט 12-15

12 לְפִיכָךְ אָמַר: "אִישׁ
אֲצִיל אֶחָד הֶלֶךְ אֶל אֶרֶץ
רְחוֹקָה לְקַבֵּל סְמֻכּוֹת
לְמַלְכוּתָהּ וְלָשׁוּב לְאֶרְצוֹ.

מנחה: קרא בקול רם את לוקס י"ט 11.

- בקש מהקבוצה לסמן בצלב כל פועל שמתייחס לישוע. בקש מכולם לומר בקול את הפועל שהם מסמנים, תוך כדי קריאתך.

דיון

הסתכלו במילים שסימנתם. היכן היה ישוע?

מדוע הוא סיפר להם משל? (ההסבר ניתן אחרי המילים "משום ש...").

מה כתוב?

נמשיך עם המשל. זכרו, ישוע הוא הדובר בקטע זה.

מנחה: קרא את לוקס י"ט 12-15 ובקש מהקבוצה לומר בקול את המילים הבאות וגם:

- למתוח קו תחת כל אזכור של האיש האציל כולל שמות גוף.
- לצייר שעון ליד כל מילה שמציינת זמן או סדר התרחשויות - קודם לכן, עד - כך: ⌚

5	שיעור ראשון
---	-------------

דיון

מהו סדר ההתרחשויות שאירעו סביב נסיעתו של האיש האציל לארץ רחוקה? מה קרה קודם שנסע, ומה קרה אחרי שחזר?

מה למדתם מסימון האיש האציל בפסוקים אלה?

אילו אנשים נוספים נזכרים במשל זה בנוסף לאיש האציל? מהן שתי הקבוצות? תאר את טיב הקשר שלהם איתו.

¹³ קָדַם לָכֵן קָרָא לַעֲשֹׂרֶת עֲבָדָיו, נָתַן לָהֶם עֲשָׂרָה מְנִים וְאָמַר לָהֶם, 'סִחְרוּ עַד בּוֹאִי'.

¹⁴ אוֹלָם בְּנֵי אֶרְצוֹ שָׁנְאוּ אוֹתוֹ וְשָׁלְחוּ מִשְׁלַחַת אַחֲרָיו, לוֹמְרִים: 'אֵינָנוּ רוֹצִים שֶׁיָּהּ יִמְלֹךְ עָלֵינוּ'.

¹⁵ אַחֲרֵי שֶׁקִּבֵּל אֶת הַמְּלוּכָה חָזַר וְצִוָּה לִקְרֹא אֵלָיו אֶת הָעֲבָדִים אֲשֶׁר נָתַן לָהֶם אֶת הַכֶּסֶף, כְּדֵי לִדְעַת מַה הָרֹוִיחַ כָּל אֶחָד בְּמִסְחָרוֹ.

לוקס י"ט 25-12

¹² לְפִיכָךְ אָמַר: "אִישׁ

אֲצִיל אֶחָד הַלֵּךְ אֶל

אֶרֶץ רְחוֹקָה לְקַבֵּל

סְמִכוֹת לְמַלּוּכָה וְלָשׁוּב

לְאַרְצוֹ.

¹³ קִדְּםָם לְכֹן קָרָא

לַעֲשֹׂרֶת עֲבָדָיו, נָתַן

לָהֶם עֲשָׂרָה מְנִים וְאָמַר

לָהֶם, 'סַחֲרוּ עַד בּוֹאִי'.

¹⁴ אוֹלָם בְּנֵי אֶרְצוֹ שָׁנְאוּ

אוֹתוֹ וְשָׁלְחוּ מִשְׁלַחַת

אֲחֵרָיו, לוֹמְרִים: 'אֵינָנוּ

רוֹצִים שָׂזָה יְמֻלְךָ

עָלֵינוּ'.

¹⁵ אַחֲרֵי שֶׁקִּבֵּל אֶת

הַמְּלוּכָה חָזַר וְצִוָּה

לְקַרְא אֶלָּיו אֶת

מה כתוב?

מנחה: קרא שנית את לוקס י"ט 25-12 והפעם בקש מהנוכחים:

- להקיף בעיגול כל התייחסות למילים **עבד/עבדים** כולל שמות גוף.

- להקיף במלבן כל התייחסות למילים **מנה/מנים** או **כסף** כולל שמות גוף. (מנה היה שווה 100 דינרים = שכר פועל ל-100 ימי עבודה).

דיון

לכמה עבדים קרא האציל, לפי פס' 13? כמה מנים ניתנו לכל עבד, לפי פס' 16?

מתי חילק האיש האציל את המנים לעבדיו (לפני נסיעתו, בזמן שנעדר או לאחר שובו)?

מה היו העבדים אמורים לעשות במנים שקיבלו?

7	שיעור ראשון
---	-------------

למי היו שייכים המנים?

מתי נקראו העבדים שקיבלו את המנים למסור
דין וחשבון לאיש האציל?

האם הייתה זו זכותו של האיש האציל לדעת מה
הרוויח כל אחד מהעבדים במסחרו בזמן
שנעדר?

על סמך מה קבע האציל את השכר שנתן
לעבדים? דונו ביחסו לכל אחד מהשלושה.

מי מבין שלושת העבדים קיבל את השכר הגבוה
ביותר? מהי הסיבה לכך, לדעתך? כמה אחוזי
רווח הניבה ההשקעה של האציל?

הַעֲבָדִים אֲשֶׁר נָתַן לָהֶם
אֶת הַכֶּסֶף, כִּדִּי לְדַעַת
מֶה הָרוּיֵחַ כָּל אֶחָד
בְּמִסְחָרוֹ.

¹⁶ נִגַּשׁ הָרֹאשׁוֹן וְאָמַר,
'אֲדוֹנִי, הַמָּנָה שְׁלָד
הַכֶּנִּיס עֲשָׂרָה מָנִים.'

¹⁷ הָשִׁיב וְאָמַר לוֹ, 'יָפָה,
עָבַד טוֹב! הוֹאִיל וְהִיִּיתָ
נֶאֱמָן בְּמַעַט מְזָעַר, הִיָּה
שְׁלִיט עַל עֶשְׂרֵי עָרִים.'

¹⁸ בָּא הַשֵּׁנִי וְאָמַר,
'אֲדוֹנִי, הַמָּנָה שְׁלָד עֲשָׂה
חֲמִשָּׁה מָנִים.'

¹⁹ הָשִׁיב וְאָמַר גַּם לָזֶה,
'וְאַתָּה הִיָּה עַל חֲמֵשׁ
עָרִים.'

מדוע ניתנה לעבד הראשון תוספת לאחר שהעבד השלישי השמיע את דיווחו?

²⁰ ואחר בא ואמר,
יאדוני, הנה המנה שלך
שהיה צרור אצלי
במטפחת,

האם מעשיו של האציל הוגנים בעיניך? האם האנשים שעמדו לידו חשבו שהוא פועל בהגינות? על מה הם התלוננו, מה הפריע להם?

²¹ שכן פחדתי ממך
מפני שאיש קשה
אתה: לוקח את אשר
לא הנחת וקוצר את
אשר לא זרעת.

האם לדעתך אנשים היו מגיבים באותה צורה גם כיום? מדוע או מדוע לא?

²² השיב ואמר לו, יעל-
פי דברך אשפט אותך,
עבד רשע! אתה ידעת
כי איש קשה אני,
לוקח את אשר לא
הנחתי וקוצר את אשר
לא זרעתי.

האם לדעתך רוב האנשים מצפים לקבל יחס זהה לזה של אחרים, ללא כל קשר למעשים שלהם? מדוע?

²³ מדוע לא הפקדת את
כספי אצל השלחני,
ואני בבואי הייתי
תובע אותו עם
הרבית?

שיעור ראשון	9
-------------	---

²⁴ וְלַעֲוֹמְדִים לֵדוֹ אָמַר,
'קָחוּ מִמֶּנּוּ אֶת הַמָּנָה
וְתִנּוּ לָזֶה אֲשֶׁר לוֹ עֲשֶׂרָה
מָנִים.'

²⁵ הָשִׁיבוּ לוֹ, 'אֲדוֹגְנוּ,
יֵשׁ לוֹ עֲשֶׂרָה מָנִים!'

לוקס י"ט 26-27

²⁶ אָמַר אֲנִי לָכֶם, כָּל
מִי שֵׁיט לוֹ יִנָּתֵן לוֹ; וּמִי
שֵׁאִין לוֹ, גַּם מֶה שֵׁיט לוֹ
יִלְקָח מִמֶּנּוּ.

²⁷ אָבַל אֶת אוֹיְבֵי אֱלֹהִים,
אֲשֶׁר אֵינֶם רוֹצִים כִּי
אֶמְלֹךְ עֲלֵיהֶם, הֵבִיאוּ
אוֹתָם הֵנָּה וְהָרְגוּ אוֹתָם
לְפָנַי."

האם אתה חושב שבני דורנו מבינים כי יהיה עליהם לתת דין וחשבון על הדרך שבה הם משתמשים בכסף או ברכושם? מדוע זה כך?

מה כתוב?

כעת נקרא את סיכום המשל שישוע סיפר.

מנחה: קרא בקול רם את לוקס י"ט 26-27.

- בקש מהקבוצה לסמן בצלב כל התייחסות ל-**ישוע** כולל שמות גוף.

דיון

מהו המענה של ישוע בפס' 26 לתגובה של העומדים לידו במשל?

כעת, על סמך הבנת הרקע והנסיבות של המשל ולאור מה שקראנו זה עתה, את מי לדעתך מייצג האיש האציל? הסבר את תשובתך.

את מי מייצגים העבדים?

מה נאמר בפס' 26 לגבי העבדים? לפי דברי ישוע, מי מקבל את הגמול הגבוה ביותר בבוא השעה לקבלת הגמול? מדוע?

האם אתה מוצא הקבלה כלשהי בין הנתינים בני ארצו מפס' 14 לאויבים מפס' 27? הסבר.

מי הם אנשים אלה, ומה יעלה בגורלם? לפי המשל, מתי זה יתרחש?

מה למדת מהמשל לגבי האחריות המוטלת עלינו לגבי מה שמופקד בידינו? איך עלינו להשתמש בכסף ובדברים החומריים שבידינו?

מה כתוב?

כעת נשווה בין העבדים בלוקס י"ט לבין אלה שמעדיפים עושר על פני אלוהים, אנשים שרוצים לשלוט בחייהם בכוחות עצמם במקום לתת לישוע המשיח להיות אדון בחייהם.

יעקב ה' 8-1

¹ הוּי הַעֲשִׂירִים, בָּכוּ וְהִלְלוּ עַל הַצָּרוֹת הַבָּאוֹת עֲלֵיכֶם.

² עֲשׂוּרְכֶם נִרְקַב, וּבְגְדֵיכֶם הָיוּ לְמַאֲכָל עֵשׂ.

³ זָהַבְכֶם וְכֶסֶףְכֶם נִחְלְדוּ, וְחִלּוּדְתֶם תִּהְיֶה לְעֵדוֹת נִגְדָּכֶם וְתֹאכֵל אֶת בְּשׂוּרְכֶם כָּמוֹ אֵשׁ. אוֹצָר אֲצִרְתֶּם לְאַחֲרִית הַיָּמִים!

⁴ הִנֵּה זֹעֵק שְׁכָר הַפּוֹעָלִים קוֹצְרֵי שְׂדוֹתֵיכֶם אֲשֶׁר הִלִּינוֹתֶם אוֹתוֹ, וְצַעֲקַת הַקּוֹצְרִים בָּאָה בְּאִזְנֵי יְהוָה צְבָאוֹת.

מנחה: קרא בקול רם את יעקב ה' 8-1 ובקש מהקבוצה לומר את המילים בקול וגם:

- להקיף במלבן כל התייחסות אל העשירים כולל שמות גוף, כך:
- לסמן בשעון את כל תיאורי הזמן: ⌚
- לצייר ענן סביב כל אזכור של **ביאת האדון**, כך: ☁

דיון

מה למדת מסימון העשירים בפס' 1-3? שים לב לכל פרט!

פס' 4-6 מזכירים לפחות שלושה דברים שהעשירים עשו. מנו אותם ודונו בכל אחד מהם.

האם נתקלתם פעם בהתנהגות דומה בקרב אלה שרודפים אחר העושר ורודפי בצע? אם כן, ספרו על כך לקבוצה.

מה כתוב?

מנחה: קרא שוב את פס' 7-8 מיעקב פרק ה' ובקש מהמשתתפים:

- להקיף בעיגול כל התייחסות אל **האחים** כולל שמות גוף.
- למתוח קו תחת כל התייחסות למילים **סבלנות ואורך רוח**.

דיון

מה למדת מההתייחסויות לסבלנות? מי אמור להיות סבלן? מה עליהם לעשות? מדוע?

⁵ חיייתם בארץ חיי תענוגות והוללות; סעדיתם את לבבכם כמו ביום זבח.

⁶ הרשעתם והרגתם את הצדיק והוא אינו קם עליכם.

⁷ לכן, אחי, התאזרו ארך רוח עד בוא האדון. הנה האפר מחכה לפרי האדמה היקר ומיחל לו בסבלנות עד שיוזכה ליוצרה ומלקוש.

⁸ גם אתם התאזרו ארך רוח, כוננו את לבבכם, כי קרבה ביאת האדון.

התלי כ"ב 12

[ישוע מדבר בקטע זה.]

¹² "הִנְנִי בָּא מְהֵרָה וְאֶתִּי

הַשָּׂכָר לְשֵׁלֶם לְכָל אִישׁ

כְּמַעֲשָׂהוּ."

מה כתוב?

מנחה: קרא בקול את התג' כ"ב 12 ובקש מהקבוצה:

- לסמן משולש על כל התייחסות ל-**ישוע**, כולל שמות גוף: 

דיון

מה למדת על ישוע מסימון הטקסט?

לפי מה ישלם ישוע לכל איש?

האם ישנן הקבלות כלשהן בין פסוק זה, בין המשל שישוע סיפר על האיש האציל ובין הפסוקים שמתארים את העשירים ביעקב ה'.

לפי מה שלמדתם השבוע, איזה קשר יהיה (אם בכלל) בין הכסף שלנו לבין השכר שנקבל מישוע?

נניח שישוע היה חוזר היום. באיזו מידה היית מוכן לקראת הפגישה איתו ולמסירת דין וחשבון על מה שעשית בכל מה שניתן לך?

לסיכום

מדהים לחשוב באיזו קלות אנו מתמקדים בכסף ומעסיקים את עצמנו בדברים החומרניים של העולם הזה. הנטייה היא לחשוב שהשגנו אותם בזיעת אפנו ובזכות פיקחותנו אך אנו שוכחים שאלוהים הוא המקור לכל מה שיש לנו. האמת היא שאנחנו רק ממונים על מה שאלוהים בחר לתת, ומשמשים כסוכנים שהופקדו על מה שהוא הפקיד בידינו. לכן, אם אנחנו עשירים או עניים, עדיין מוטלת עלינו האחריות למסור לו דין וחשבון על מה שעשינו עם מה שהוא הפקיד בידינו.

כתבי הקודש מלמדים שיבוא יום בו יעמדו המאמינים לפני כס המשפט של המשיח, ושם יידרש לתת דין וחשבון על כל מעשיהם (קור"ב ה' 10; רומ' י"ד 10). אז גם אנחנו נתבקש להסביר מה עשינו בחיים, במתנות ובכישרונות שניתנו לנו, ואיך השתמשנו בכספנו ובנכסים שלנו. חיינו הקצרים מאפשרים לנו לשרת את אלוהים רק כמה עשרות שנים, ולאחר מכן נקבל שכר נצחי. שכר זה ייקבע על פי מה שעשינו עם הברכות שניתנו לנו עלי אדמות. שהאל יעזור לנו להתבונן בכל דבר מפרספקטיבה של חיי נצח ולזכור שכאשר ישוע יחזור הוא יביא את שכרו עימו! שנות חיינו הן כשבעים שנה פחות או יותר, ומה הן לעומת הנצח?

בהתגלות כ' 11-15 מדובר על משפט אלוהים שיבוא על מי שיישארו מתים בעוונותיהם ובחטאיהם מפני שדחו את חיי האמת. הם סירבו להאמין בישוע ולקבל אותו כאדון וכמושיע, ולא הניחו לו למשול בהם. אפילו באגם האש יינתנו עונשים שונים בהתאם למעשיהם השונים של בני האדם. אלוהים תמיד נוהג בצדק עם אמות מידה הזהות לגבי כל בני האדם.

לאור האמיתות המפכחות האלה, כדאי להקדיש עכשיו כמה דקות לתפילה ולשוחח עם אלוהים על מה שלמדתם.