

עצת הכתובים לנישואין מוצלחים

מן הסדרה '40 דקות'

דוד וברברה לוסון



מהימן הדבר

עצת הכתובים לנישואין מוצלחים

Building A Marriage that Really Works

© 2004. כל הזכויות למהדורה האנגלית שמורות ל-

Precept Ministries International
P. O. Box 182218
Chattanooga, TN 37422
U.S.A.

תורגם ברשותם האדיבה של המחברים

© 2009, 2011, 2013. כל הזכויות למהדורה העברית שמורות ל-

מהימן הדבר (ע"ר)
mehemanhadavar@gmail.com
www.mehemanhadavar.org.il

כל המובאות מן הברית החדשה לקוחות מן התרגום החדש
© כל הזכויות לתרגום החדש שמורות לחברה לכתבי הקודש בישראל

נדפס בישראל
אסור לצלם

I	סדרת 40' דקות'
---	----------------

אופן העבודה בחוברת

תהליך הלמידה בקבוצה כפי שמוצע להלן נועד לאנשים שמעוניינים ללמוד יותר את הכתובים אך לא עומד לרשותם זמן רב ועליהם להגביל את משך המפגשים. מסגרת לימודים זו מתאימה מאד, למשל, לפעילויות עם קבוצות נוער, לקבוצות קטנות שנפגשות כדי להתפלל יחד השכם בבוקר לפני היציאה לעבודה, לאימהות צעירות שנאספות בבית וכדומה. למידה בצוותא במסגרת זו מומלצת גם לקבוצות קטנות שעומד לרשותן זמן רב יותר – כמו למשל חוגי בית שמתאספים בערב – אבל הן רוצות להקדיש רק חלק מהזמן הזה ללימודים ולהותיר את יתרתו לתפילה, חברותא ופעילויות אחרות.

חוברת זו מעוצבת ומתוכננת בצורה כזו שכל משתתף יכול לבצע את הפעילויות הכרוכות בלימוד **בזמן השיעור** וכל הקבוצה מתקדמת **ביחד**. רצוי לבחור באחד המשתתפים שינחה את המפגשים ויכוון את מהלך הדיון. אדם זה אינו אמור לשמש כמרצה או כמורה. יחד עם זאת, אם נעזרים בספר זה בחוגי בית או במסגרות דומות, אין מניעה שהמורה ינחה את השיעור בצורה ישירה יותר ויוסיף אמיתות והדגשות נוספות על אלו שכלולות בכל שיעור.

אם אתה הוא מי שינחה את השיעורים של קבוצתך, קרא את ההמלצות הבאות שנועדו לסייע לך במלאכתך:

- עבור על השיעור לפני המפגש הקבוצתי עצמו וסמן אצלך את הטקסט לפי ההנחיות. כך תכיר טוב יותר את החומר ותוכל להנחות את הדיונים ביתר קלות. אם תבחר לך צבע שונה לכל אחד מהסימונים שאתה מסמן בטקסט שלך, הדבר יקל עליך בזמן שתסביר לקבוצה כיצד לסמן מילים בטקסט.
- בזמן השיעור התחל לקרוא בקול רם מראשית החומר השייך לאותו שיעור. קרא באוזני הנוכחים את החומר על פי סדר הופעתו כולל ההערות במסגרות 'הידעת'. התקדמו בשיעור ביחד כשאתם בודקים את הנאמר

אופן העבודה בחוברת	II
--------------------	----

- בכתבי הקודש ודנים במה שאתם לומדים. בזמן שאתה קורא באוזני הקבוצה את הפסוקים המצוטטים, בקש מהמשתתפים להכריז בקול את המילה שמיועדת לסימון בכל פעם שאתם מגיעים אליה בטקסט.
- השאלות לדיון ניתנו כאן פשוט כדי לעזור לך לעבור על החומר בזמן ההנחיה. כשתתחילו לדון בדברים העולים מהטקסט, תגלה לא פעם שהמשתתפים יתייחסו כבר מיוזמתם לנושאים העיקריים. זכור שהשאלות הן כלי עזר שנועד **לכוון** את מהלך הדיון בנושא ולא **לדכא** את הדיון או **לקטוע** את מהלכו הטבעי.
 - זכור עד כמה זה חשוב לתת לאנשים להתבטא ולדבר על מה שגילו בכתובים. ביטוי הדברים יבסס ויעמיק את ההבנה האישית שלהם בכל שיעור. השתדל לתת לכל אחד בקבוצתך שפע של הזדמנויות להשתתף בדיון הקבוצתי ולתרום לו.
 - דאג לכך שיהיה דיון ער וזורם. ייתכן שתצטרך להקדיש זמן רב יותר לחלקים אחדים של השיעור בהשוואה לאחרים. אם יש צורך בכך, אל תהסס לפרוש שיעור מסוים על פני שני מפגשים או יותר. אבל זכור שלא רצוי להאט יותר מדי את קצב ההתקדמות. עדיף שכולם יישארו עם "טעם של עוד" מאשר יפסיקו לבוא לשיעורים מפני שהם משתעממים.
 - אם קורה שתשובות מסוימות אינן נכונות או מדויקות, יש להזכיר לקבוצה בעדינות ואף בהומור שעליהם להישאר ממוקדים במה שנאמר בכתוב עצמו ובאמת הקיימת בו. מטרתכם היא ללמוד מה נאמר בספר הבריתות ולא להיסחף ולעסוק בפילוסופיות של בני אדם. קרא את המובאות מכתבי הקודש בתשומת לב אמיתית ובקש מאלוהים שיראה לכל אחד מהמשתתפים את התשובות שלו.

III	סדרת 40' דקות'
-----	-----------------------

קיצור שמות הספרים בתנ"ך ובברית החדשה

ספרי התנ"ך

תהלי	יחזי	ברא'
משלי	הושע	שמות
איוב	יואל	ויק'
שה"ש	עמוס	במד'
רות	עובי	דברי
איכה	יונה	יהושי
קהלת	מיכה	שופי
אסתר	נחום	שמ"א
דני'	חבק'	שמ"ב
עזרא	צפני	מל"א
נחמי	חגי	מל"ב
דה"א	זכרי	ישעי
דה"ב	מלא'	ירמי

ספרי הברית החדשה

עברי	אפסי	מתי
יעקב	פילי	מרק'
פטר"א	קולי	לוקס
פטר"ב	תסל"א	יוח'
יוח"א	תסל"ב	מה"ש
יוח"ב	טימ"א	רומי
יוח"ג	טימ"ב	קור"א
יהו'	טיטי	קור"ב
התג'	פילמי	גלטי

עצת הכתובים לנישואין מוצלחים	IV
------------------------------	----

עצת הכתובים לנישואין מוצלחים

ילדות קטנות בגן אוהבות להתחפש ככלה בחתונה – ללבוש שמלה לבנה כמו של אימא או לפרוש פיסת בד על הראש במקום הינומה ולחלום על יום החתונה העתידי שלהן. ילדים וילדות אוהבים לשחק ביחד "אבא ואימא" ו"משפחה". בעבר "אבא" היה הולך לעבודה ו"אימא" היתה מטפלת בילדים ומבשלת ארוחה. "אבא" היה חוזר הביתה, נותן נשיקה ל"אימא", ואז הם ישבו יחד לשולחן לאכול ולשוחח על אירועי היום.

ימי התמימות האלה פינו במהרה את מקומם למציאות האמיתית של חיי נישואין רבי אחריות ואתגר שלעומתה מתגמדים חלומות הילדות שלנו. בימינו המושגים "משפחה" ו"בית" קיבלו הגדרות שונות ומשונות, והקשר הזוגי בין האיש והאישה מציב אתגרים שונים מכפי שהיו בעבר. הגירושין הרבים משפיעים על כולנו, בין אם ישירות ובין

עצת הכתובים לנישואין מוצלחים	2
------------------------------	---

אם בעקיפין. במקרים רבים הסטנדרט בימינו הוא של משפחות שבהן ההורים נשואים בפעם השנייה או השלישית, הילדים אינם כולם מאותם הורים, ושני ההורים עובדים במשרה מלאה.

אם כך איך נוכל לבנות נישואין, בעידן המודרני הזה, בהתאם לתכניתו של אלוהים? בשיעורים הבאים נבחן את מוסד הנישואין ואת תפקידי הבעל והאישה. כמו כן נדון בעקרונות הקשורים לתקשורת בין-אישית, לאהבה ולעניינים כספיים. בעזרת הלימוד הזה נוכל להבין טוב יותר איך לנהל חיי נישואין מהסוג שאלוהים רוצה שננהל – נישואין שיחזיקו מעמד עד הסוף.

שיעור ראשון

לאחר שאלוהים ברא את השמים ואת הארץ ואת כל אשר על פני הארץ, הוא יצר את הנהדר מכל ברואיו – את האדם. יום הבריאה השישי מתואר בפירוט גדול בהרבה מיתר ימי הבריאה, מה שמצביע על חשיבותם של ברואים ייחודיים אלה. אלוהים ברא את האיש ואת האישה כדי שיהיה להם קשר מיוחד אתו וזה עם זו. נפתח את לימודנו בפסוקים המצביעים על תכנית אלוהים עבור הנישואין. האם קשר הנישואין באמת יכול להיות קבוע, בעל משמעות ומלא שמחה?

מה כתוב?

בראשית הוא 'ספר ההתחלות'. נעיין כעת בסיפור הבריאה של אדם וחוה ובתחילתו של מוסד הנישואין כפי שהוא מכונה בפינו כיום.

מנחה: קרא בקול רם את ברא' א' 26-28. בקש מהקבוצה:

- למתוח קו מתחת לכל אזכור של **האדם** כולל שמות גוף שמתייחסים אליו.

דיון

מה למדת מסימון ההתייחסויות לאדם בכל פסוק?

מה ניתן ללמוד מפסוקים אלה על אודות זכר ונקבה?

ברא' א' 26-28

²⁶ וַיֹּאמֶר אֱלֹהִים נַעֲשֶׂה אָדָם בְּצַלְמֵנוּ כִּדְמוּתֵנוּ וַיְרִדוּ בְדִגְתַּיִם וּבְעוֹף הַשָּׁמַיִם וּבַבְּהֵמָה וּבְכָל-הָאָרֶץ וּבְכָל-הָרֶמֶשׂ הָרֹמֵשׁ עַל-הָאָרֶץ.

²⁷ וַיִּבְרָא אֱלֹהִים אֶת-הָאָדָם בְּצַלְמוֹ בְּצֶלֶם אֱלֹהִים בָּרָא אֹתוֹ זָכָר וְנִקְבָּה בָרָא אֹתָם.

28 וַיִּבְרַךְ אֱלֹהִים
וַיֹּאמֶר לָהֶם אֱלֹהִים פְּרוּ
וּרְבוּ וּמְלֵאוּ אֶת-הָאָרֶץ
וּכְבֹּשׁוּהָ וַיְרַדּוּ בְּדֶגֶת הַיָּם
וַיַּעֲלוּ הַשָּׁמַיִם וַיִּבְכְּלוּ-חֵיָהּ
הָרִמְשֵׁת עַל-הָאָרֶץ.

אילו תפקידים ותחומי אחריות נתן אלוהים לשניהם, לזכר ולנקבה, לפי פסוק 28?

האם שני גברים או שתי נשים יוכלו למלא את הוראותיו של אלוהים? מה זה אומר לך על מוסד הנישואין?

מדוע זה משמעותי שאלוהים הטיל את אותה אחריות על הזכר ועל הנקבה? דונו בשאלה זו.

הידעת?

פרק א' בספר בראשית נותן לנו תיאור כללי של מעשה הבריאה, סקירה שמספרת לנו בקצרה מה קרה מהיום הראשון עד היום השישי. בפרק ב' אלוהים מתמקד בפרטי בריאתו של האדם. יש מי שרואים בשני התיאורים המובאים בפרקים א' ו-ב' תיאורים שסותרים זה את זה, אבל אין זה כך. הם פשוט מתארים את האירועים מנקודות מבט שונות.

ברא' ב' 7-8, 18-20

⁷ וַיִּצְרֶה יְהוָה אֱלֹהִים אֶת
הָאָדָם עֹפֶר מִן-הָאֲדָמָה
וַיַּפֵּחַ בָּאָפִיו נְשָׁמַת חַיִּים
וַיְהִי הָאָדָם לְנֶפֶשׁ חַיָּה.
⁸ וַיִּטַּע יְהוָה אֱלֹהִים גֶּן-
בְּעֶדֶן מִקְדָּם וַיִּשָּׂם שָׁם
אֶת-הָאָדָם אֲשֶׁר יָצָר.

¹⁸ וַיֹּאמֶר יְהוָה אֱלֹהִים
לֹא-טוֹב הָיִיתָ הָאָדָם
לְבַדּוֹ אֶעֱשֶׂה-לוֹ עֵצֶר
כְּנֶגְדּוֹ.

¹⁹ וַיִּצְרֶה יְהוָה אֱלֹהִים מִן-
הָאֲדָמָה כָּל-חַיַּת הַשָּׂדֶה
וְאֵת כָּל-עוֹף הַשָּׁמַיִם
וַיָּבֵא אֶל-הָאָדָם לִרְאוֹת
מֵה-יִקְרָא-לוֹ וְכָל אֲשֶׁר
יִקְרָא-לוֹ הָאָדָם נָפֶשׁ
חַיָּה הוּא שְׁמוֹ.

מה כתוב?

תחילת פרק ב' בספר בראשית מספקת לנו תובנות נוספות על בריאת האדם.

מנחה: קרא בקול את ברא' ב' 7-8, 18-20. בקש מהקבוצה:

- לסמן במשולש כל אזכור של **אלוהים** כולל שמות נרדפים.
- למתוח קו מתחת לכל התייחסות ל**אדם** כולל שמות גוף ומילים נרדפות המתייחסים אליו.

דיון

מה למדת מסימון ההתייחסויות לאדם?

מה אמר אלוהים לאחר שברא את האדם ושם אותו בגן עדן?

לפי פסוקים אלה, מדוע יצר אלוהים את האישה?

הידעת?

האדם נזקק לעזר כנגדו. עזר אין משמעו משרתת או שפחה. מילה זו משמשת בתנ"ך במשמעות משען וסיוע בעת צרה בעיקר ביחס לאלוהים בתור עֲזָרְנוּ, ולעתים בהקשר של מלחמות. עזר במובן זה הוא מישהו בעל עמדה בכירה יותר או שווה שמתייצב לצדו של אדם אחר כדי לתמוך בו במצב שמעבר ליכולתו. לפי פסוק זה, האדם נזקק לעזרה משותף השווה לו בכול, שתכונותיו החזקות יפצו על חולשותיו של האדם.

מה כתוב?

מנחה: קרא בקול את ברא' ב' 21-24. בקש מהקבוצה:

- להקיף בעיגול כל התייחסות ל**אִישָׁה**.

²⁰ וַיִּקְרָא הָאָדָם שְׁמוֹת
לְכָל-הַבְּהֵמָה וּלְעוֹף
הַשָּׁמַיִם וּלְכָל חַיַּת
הַשָּׂדֶה וּלְאָדָם לֹא-מָצָא
עֹזֵר כְּנֶגְדּוֹ.

ברא' ב' 21-24

²¹ וַיִּפֹּל יְהוָה אֱלֹהִים
תְּרִדָּמָה עַל-הָאָדָם
וַיִּישָׁן וַיִּקַּח אֶחָת
מִצִּלְעֹתָיו וַיִּסְגֹּר בָּשָׂר
תַּחְתָּנָה.

7	שיעור ראשון
---	-------------

דיון

כיצד ברא אלוהים את האישה?

עבור על האזכורים של האישה שסימנת בפסוקים אלה ושאל לגביהם את שש מילות השאלה – מי, מה, מתי, מדוע, איפה ואיך – על מנת לבדוק מה הטקסט אומר על האישה:

מדוע היא נבראה?

מתי היא נבראה בהשוואה לבריאת האדם?

עבור **מי** היא נבראה? מדוע זה היה חשוב?

מה אמר האדם כאשר אלוהים הביא את האישה אליו, לפי פסוק 23?

המילים "על כן" בפסוק 24 קשורות לנאמר בפסוקים 21-23. לפיהן, מה אמור לקרות כאשר זוג מתחתן?

²² וַיֵּבֶן יְהוָה אֱלֹהִים אֶת
הַצֵּלַע אֲשֶׁר-לָקַח מִן-
הָאָדָם לְאִשָּׁה וַיְבָאָהּ אֵל
הָאָדָם.

²³ וַיֹּאמֶר הָאָדָם זֹאת
הַפֶּעַם עָצָם מֵעַצְמִי
וּבִשָּׁר מִבִּשְׁרִי לְזֹאת
יִקְרָא אִשָּׁה כִּי מֵאִישׁ
לָקַחָהּ-זֹאת.

²⁴ עַל-כֵּן יַעֲזֹב-אִישׁ אֶת
אָבִיו וְאֶת-אִמּוֹ וְדָבַק
בְּאִשְׁתּוֹ וְהָיוּ לְבֶשֶׁר
אֶחָד.

הידעת?

פירוש הפועל **לדבוק** הוא "להתחבר בעזרת דבק, להיצמד, להיאחז". פועל זה מצביע על מסירות ונאמנות.

דמיין לעצמך שני דפים של נייר בריסטול, אחד אדום ואחד ירוק. אם תדביק אותם זה לזה ותניח לדבק להתייבש, מה יקרה אם תמשוך ותנסה להפריד אותם? האם הם יופרדו באופן מושלם? כמובן שלא. אתה תמצא שחלקים מהאדום עדיין דבוקים לירוק, ולהפך. סביר להניח שגם יהיו קרעים.

אותו הדבר נכון לגבי קשר הנישואין. מרגע ששני אנשים מתאחדים בקשר הנישואין, אין זה אפשרי שבמקרה של גירושין ההתנתקות תהיה מושלמת. אפילו אם אין להם ילדים, יחוו בני הזוג חוויה קשה של פירוק, של קרע באינטימיות, ברגשות וכדומה.